

Pædagogisk læreplan for Kundby Børnehus 2024

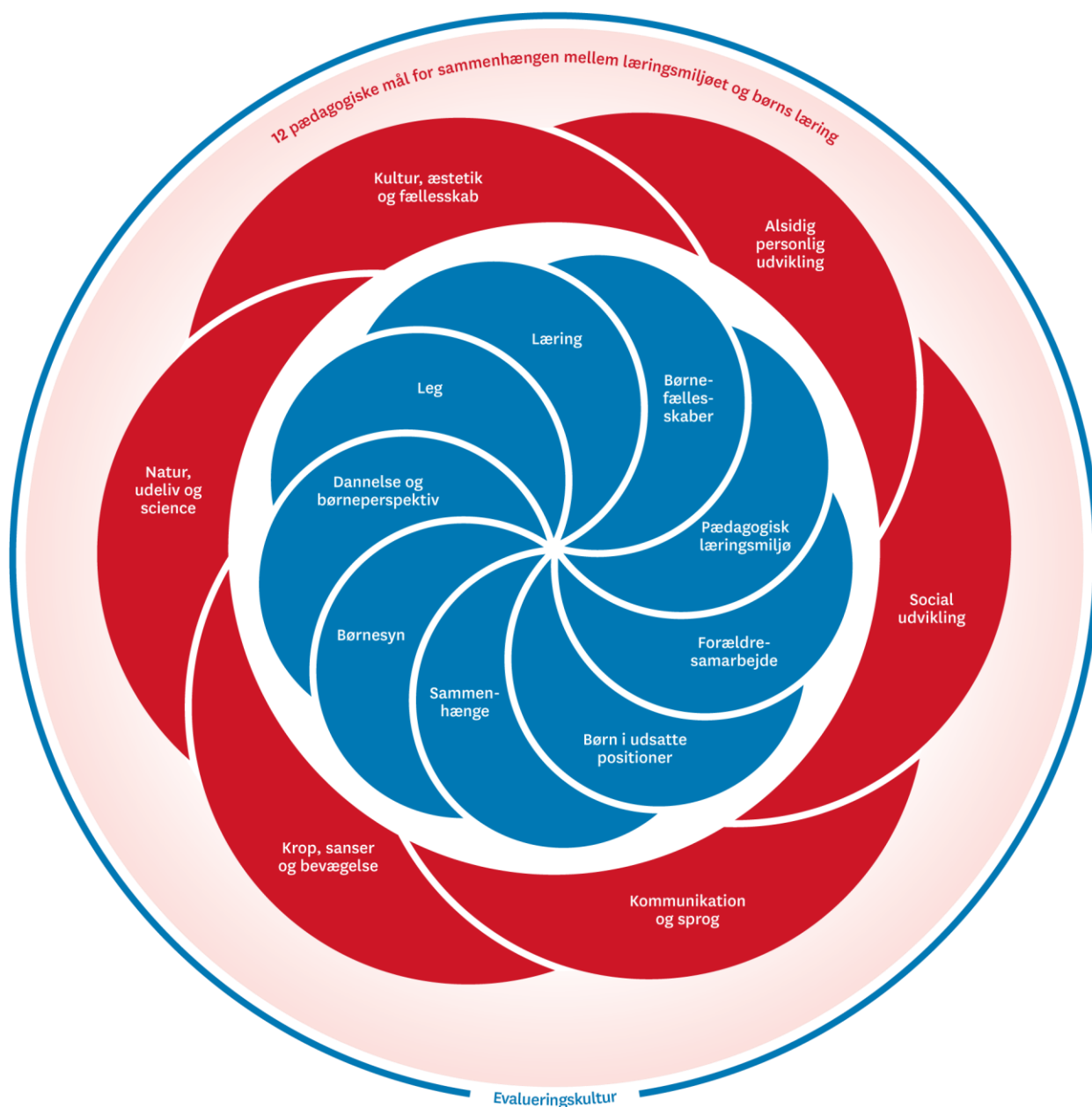


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	4
Hvem er vi?.....	5
Pædagogisk grundlag	6
De centrale elementer	7
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring	9
Børn i udsatte positioner.....	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	10
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	11
De seks læreplanstemaer	12
Alsidig personlig udvikling.....	12
Social udvikling	14
Kommunikation og sprog.....	16
Krop, sanser og bevægelse.....	18
Natur, udeliv og science	20
Kultur, æstetik og fællesskab.....	22
Evalueringskultur	24

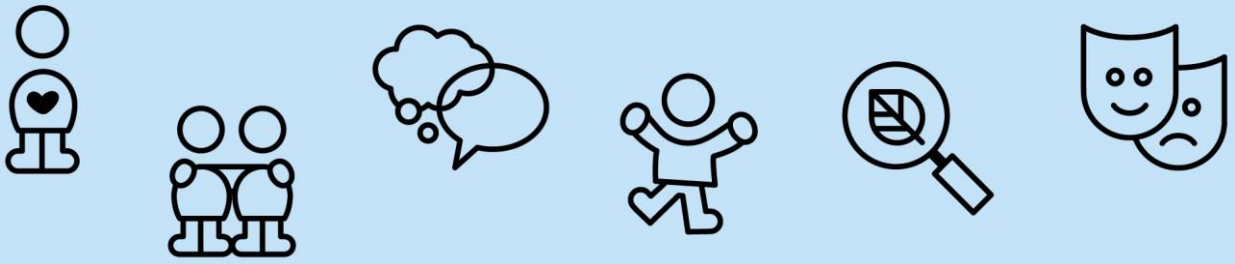
Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Kundby Børnehus er et børnehus som er normeret til 110 enheder, fordelt i vores vuggestue og børnehave. I kan se billeder af vores børnehus på vores hjemmeside: www.kundbyfriskole.dk

Kundby Børnehus blev i 2015 en del af Kundby Friskole, hvilket gør at der er et meget tæt samarbejde mellem skole, SFO og børnehus.

Dette er en beskrivelse af, hvordan vi vil arbejde med vores læreplan i praksis samt en beskrivelse af vores værdigrundlag, kerneopgaver og børnesyn.

Børnene i vores børnehus vil blive mødt af voksne, som viser dem anerkendelse, omsorg og respekt, samt støtter det enkelt barn i at kunne indgå i det sociale, læringsfremmende og udviklende fællesskaber.

Vores værdigrundlag lægger vægt på at vi arbejder både med hoved, hænder og hjerte.

Det er derfor vigtigt, at vi som personale udfordrer alle børn, så de lærer og udvikler sig til harmoniske selvstændige individer. Dette gør vi igennem de forskellige pædagogiske aktiviteter og læringsrum, for at børnene får masser mulighed for oplevelser, sansninger, nu og her perspektiver, bevægelse, fantasi og kreativitet i deres hverdag.

Udover dette er det også vigtigt for os, at der er mulighed for børneinitierede lege i løbet af dagen udover de planlagte pædagogiske aktiviteter og med plads til spontant opstået situationer, hvor vi følger børnenes perspektiv.

Vi har gode muligheder for at tage offentlig transport rundt i lokalområdet, hvor vi kan udforske nye legepladser og naturoplevelser eller tage på tur på biblioteket.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark." EVA, "Fælles pædagogisk grundlag"

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14



De centrale elementer

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn- Ressourceorienteret tilgang.

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi arbejder fx med børnesynet i forhold til børn, der kan have udfordringer i løbet af dagen, i disse tilfælde samarbejder personalet om at tilrettelægge den pædagogiske praksis, for at kunne styrke barnet i at få skabt nogle positive kontakter og relationer til de andre børn.

Dannelse og børneperspektiv – demokratisk medinddragelse.

Barnets perspektiv skal inddrages og opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb. Personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere over egne handlinger og læring.

Når vi som pædagoger inviterer børn til at udtrykke sig og lytte til børnenes perspektiver, kan vi forbedre vores praksis og på den baggrund understøtte børns ret til indflydelse på eget liv. Når man arbejder med børneperspektiver kræver det af os som pædagogiske personale at vi følger børnenes spor og er nysgerrige på deres interesser og ideer, samt er villig til at bringe deres ideer i spil. Når der holdes børnemøder, lytter det pædagogiske personale til hvad børnene godt kunne tænke sig at lege med i deres læringsrum på stuerne. Vores Læringsmiljøer bliver løbende evalueret, for at sikre læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene.

Leg- fantasi, variation og fordybelse.

Legen understøtter og er en grundlæggende del af børns sociale og personlige læring og udvikling. Børnene udvikler deres fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og sproget. Under legen, lærer børnene også at indgå kompromis og løse konflikter, for at kunne videreudvikle deres lege. Gennem legen danner de deres forståelse af, hvem de er alene og i fællesskabet. I løbet af dagen opstår der leg i forskellige situationer. Man kan overordnet skelne mellem voksenstyret leg, selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer. I den voksenstyrede leg, sætter det pædagogiske personale, rammerne for legen, som fx at synge til samlinger, male osv. Ofte har den voksenstyrede leg et formål, hvor børns selvorganiserede leg (fri leg) er legen i sig selv. Ved at lære dem forskellige legestrategier, så de selv mestrer dem og kan deltage i legefællesskabet.

Læring.

Læringsmiljøet er fleksibelt, omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og der arbejdes med en differentieret pædagogisk tilgang ved at holde fokus på fx legen, børneperspektiver, aktiviteter og pædagogiske rutiner osv.

Børnefællesskaber – meningsfulde fællesskaber.

Alle børn har ret til at føle sig som en del af et børnefællesskab. Dette er personalets ansvar at facilitere positive samspil i børnegrupperne og i børnene fællesskaberne, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer mellem børnene. En væsentlig betingelse for børn kan blive meningsfulde aktører i fællesskabet er, at børnene gør noget sammen. Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at være forbundet med flere fleksible fællesskaber.

Børnenes dag skal være præget af tryghed, omsorg, samspil og tilknytning til det pædagogiske personale og børnene imellem, så de indgår i det sociale fællesskab. Ved at børnene har en god relation til hinanden og personalet, vil de derigennem opleve en følelse af empati og vil derigennem udvise empati overfor hinanden, og derved bidrage til fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Vi lægger vægt på at lave nogle læringsmiljøer som understøtter og udvikler børnenes nysgerrighed, læring, dannelse og sprog og vi har fokus på de fysiske rammer både ude og inde. De mindre læringsmiljøer giver mulighed for at kunne fordybe og koncentrere sig.

Naturen er et læringsmiljø, som giver børnene mulighed for at eksperimentere og udforske de mange måder man bruger sin krop på. Igennem krop og bevægelse bliver børnene fortrolige med deres krop, da de lærer at fornemme kroppen funktioner, sanser og oplevelser igennem de forskellige former og bevægelser når de bruger deres krop. For at give børnene de bedste udviklingsmuligheder, tager personalet tage på ture for at styrke børnenes nysgerrighed på de mange måder man kan bruge sin krop på.

Vi er i en proces hvor vi er ved at udvikle vores legeplads, så den bliver indrettet med forskellige læringsrum, hvor der vil være mulighed for at børnene kan bruge deres sanser og styrke dem motorisk, samt styrke dem i deres fantasi og sociale legerelationer. Det er ligeledes vigtigt at vi igennem vores pædagogiske aktiviteter styrker børnenes undren, nysgerrighed og undersøgende tilgang til den erfaring og viden de får igennem deres oplevelser og læring.

Vi går i hallen på skolen en gang om ugen i vinterhalvåret, for at styrke børnene motorisk og for at gøre dem bevidste om deres krops funktioner og forskellige former for bevægelse.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Personalet og forældrene indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelt barns udvikling og trivsel. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets hverdag.

Det er vigtigt for os som personale at have en god dialog med forældrene om deres barn, udvikling og trivsel, for at vi kan møde og understøtte barnet i deres nærmeste udviklingszone.

Der bliver tilbudt individuelle samtaler, hvis vi som fagpersonale, vurderer der er behov for det i forhold til barnets udvikling og trivsel. Der samarbejdes med andre tværfaglige fagpersoner, hvis det er sproglige, motoriske, kognitive eller andre forhold som gør sig gældende i forhold til særlig støtte. Vi har som privat Børnehus samme rettigheder og muligheder for at inddrage PPR som kommunale børnehuse. Forældre er altid meget velkommen til at komme til os og bede om en samtale.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



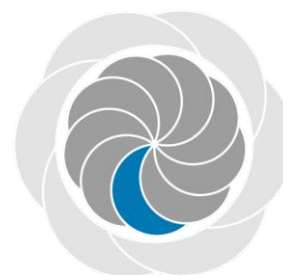
Alle børn har krav på at være betydningsfulde i børnefællesskabet. Der hviler en særlig forpligtigelse til at arbejde med børn i udsatte positioner, Kvaliteten af relationer og interaktioner mellem barnet og personalet er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og deltagelse ved at følge barnet tæt, være understøttende og guide barnet. Der arbejdes med fokus på at barnet inkluderes, oplever mestring og at være en del af et meningsfuldt børnefællesskab. De pædagogiske læringsmiljøer omkring barnet tilrettelægges, så barnet kan indgå i det almene børnefællesskab.

Vi har særligt fokus på at udvikle vores arbejde med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på det enkelt barns udvikling og tilpasning af læringsmiljøet, omkring barnet. Her vil vi arbejde med en øget forældreinddragelse og med særlig fokus på det enkelt barn og i relevante tilfælde have et tværfagligt samarbejde med andre samarbejdspartner fra PPR.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Det er særdeles vigtigt for os at have den røde tråd fra børnehuset til skole og SFO.

Børnene vil inden skolestart have været på adskillige besøg i 0. klasse og i SFO'en, så de kender deres kommende lærer, personalet i SFO'en samt de fysiske rammer.

Fra omkring påske er de ældste børnehavebørn sammen med 0. klasses lærer hver fredag formiddag enten i klasselokalet, SFO'en eller børnehaven. De er også nogle gange sammen med nuværende 0. klasse og de stifter bekendtskab med bl.a. morgensang og frikvarter. På denne måde er de ved skolestart trygge ved rammer og personale og lærerne har allerede inden skolestart et godt kendskab til gruppen og de enkelte elever.

Vi evaluerer løbende på vores samarbejde og overgang mellem børnehus, skole og SFO, for at skabe de bedste rammer for den gode overgang.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Af kulturelle tilbud i vores nærområde, tager vi bl.a. på tur til biblioteket, går i kirke til jul og gerne aldersrelevante teaterforestillinger.

Vi benytter lokalsamfundet i høj grad til gåture og udforskning af naturen.

I løbet af året afholdes forskellige arrangementer fx arbejdsdage, forældremøder, julehygge, fastelavn og sommerfest.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Læringsmål for Vuggestuen:

1. At kunne indgå i forskellige fællesskaber
2. En begyndende forståelse af egen og andres følelser

3. Begynder at tilsidesætte egne behov, når dette kræves for at vise hensyn til fællesskabet
4. Begynder at udvise empati og drage omsorg for andre og sig selv
5. Begynder at kende sig selv og sin baggrund

Tegn på læring:

1. Kan deltage og følge aktivitetens rammer, fx læse leg, sanglege eller tur.
2. Viser følelser ved at udtrykke sig verbalt eller nonverbalt, at kunne vise vrede, glæde, bange og ked af det.
3. Børnene kan indgå i fællesskabet og lære at acceptere, at de skal blive siddende ved maden og vente på tur.
4. Børnene begynder at udvise empati og omsorg ved at hjælpe andre f.eks. at hente en voksen, give en kram, hente sut og trøste hinanden
5. Børnene kender deres navn, hvad deres mor, far, søskende og kæledyr hedder.

Læringsmål for Børnehaven:

1. At kunne indgå i forskellige fællesskaber
2. At forstå, udtrykke og handle på sine følelser og grænser.
3. At kunne tilsidesætte egne behov, når dette kræves for at vise hensyn til fællesskabet.
4. Bruge sin kreativitet og fantasi til at finde løsninger og se muligheder.
5. Udvide empati og drage omsorg for andre og sig selv.
6. At kende sig selv og sin baggrund-

Tegn på læring

1. Kan deltage og følge aktivitetens rammer, fx historielæsning, sanglege, leg eller tur.
2. Viser sine følelser og grænser ved at udtrykke sig verbalt eller nonverbalt, at kunne vise vrede, glæde, angst og sorg. Kan bede en voksen om hjælp og trøst.
3. Børnene kan indgå i fællesskabet og acceptere, at de skal blive siddende ved maden, udviser tålmodighed overfor andre og kan vente på tur.
4. Kan indgå i legen og bidrage med fantasi og kreativitet så legen udvikler sig. Komme med løsningsforslag i legen.
5. Børnene udviser empati og omsorg ved at hjælpe andre, fx med at tage tøj på, eller hente en voksen hvis der er brug for hjælp.
6. Børnene ved hvor de bor, hvad deres far og mor hedder. De ved hvordan de ser ud, fx har blå øjne og lyst hår.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Læringsmål for vuggestuen:

1. At kunne indgå i forskellige fællesskaber og samspil med andre under fælles rammer og regler
2. At udvise i en stigende grad omsorg og empati for de andre
3. Udtrykke sine følelser og grænser og begynder at forstå og respektere andres.
4. At kunne indgå og udvikle relationer til andre børn og voksne. Tage initiativ til at deltage aktivt i leg og aktiviteter, i samspil med andre børn og voksne.

Tegn på læring:

1. Kan deltage i fælles aktiviteter ud fra de normer som er opsat fx til samlinger, frokost, højtlesning og vente på tur.
2. Børnene begynder at udvise empati og omsorg ved at hjælpe andre f.eks. at hente en voksen, give en kram, hente sut og trøste hinanden
3. Kan udtrykke sine egne følelser og andres, ved at sige til at fra ved hjælp af kropssproget og verbalt.
4. Kan skabe relationer til de andre børn og voksne. Kan indgå i samspil med de andre børn på stuen, og eventuelt danne de første venskaber.

Læringsmål for børnehaven:

1. At kunne indgå i forskellige fællesskaber og samspil med andre med fælles rammer og regler.
2. At have social forståelse og empati for andre.
3. Udtrykke sine følelser, holdninger og grænser og kunne forstå og respektere andre.
4. At kunne indgå og udvikle relationer til andre børn og voksne. Tage initiativ til at deltage aktivt i leg og aktiviteter, i samspil med andre børn og voksne.
5. At kunne løse konflikter gennem dialog og samarbejde. Lære at bidrage til legen.

Tegn på læring:

1. Kan deltage i fælles aktiviteter ud fra de normer som er opsat fx til samlinger, frokost, højtlesning og vente på tur.
2. Kan handle i fællesskabet og udvise empati, kan hente hjælp og trøste andre på eget initiativ. Af-læse andres kropssprog og handle ud fra dette.
3. Giver plads til hinandens forskelligheder, lytter og udviser forståelse for andre. Kan udtrykke sine egne følelser og andres, ved at sige til at fra ved hjælp af kropssproget og verbalt.
4. Kan skabe relationer til andre børn og voksne. Kan indgå i venskaber og har venner. Kan selv tage initiativ til at sætte leg i gang og kan deltage i andres leg.
5. Kan løse konflikter ved at lytte og indgå kompromiser, ved at nærme sig hinandens synspunkter. Kan tilsidesætte egne behov, ved at tie stille når andre taler eller deler legetøj.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Læringsmål for vuggestuen:

1. At børnene begynder at bruge sproget som kommunikationsmiddel.
2. At børnene begynder at have et alderssvarende ordforråd og en forståelse for begreber.
3. At børnene kommunikerer på forskellige måder
4. At børnene kan lytte, forstå og handle på en besked.

Tegn på læring:

1. Børnene bruger deres sprog for at fortælle om deres omverden og for at udtrykke deres behov.
2. Børnene begynder at genkende og bruge ordene og begreber som de hører i deres dagligdag. Feks. Tallerken, kop, bukser, bluse.
3. At børnene begynder at kunne udtrykke sig og kommunikere på forskellige måder som fx ved at bruge fagter i sanglege og pegegestik for at få deres behov opfyldte
4. Børnene kan forstå og udføre den handling de har fået besked på.

Læringsmål for Børnehaven:

1. At børnene bruger sproget som kommunikationsmiddel. At de kan lytte, fortælle og udtrykke sine følelser - være i dialog og begynde at løse konflikter.
2. At børnene begynder at have et alderssvarende og nuanceret ordforråd, en forståelse for begreber og et sprog som er optimalt og udviklet ud fra barnets fysiske og psykiske udvikling. At kunne genfortælle historier fra deres hverdag.
3. Leger med den sproglige kreativitet, at børnene begynder at kunne udtrykke sig på forskellige måder og kommunikere på forskellige måder som fx gennem sang, rim og remser og iPad.
4. Børnene kan lytte, forstå og handle på en kollektiv besked.
5. Begynder at benytte tal, bogstaver, symboler og tegne.

Tegn på læring

1. Børnene begynder at kommunikere ved at fortælle, lytte og udtrykke sine følelser, kan være i dialog, når de prøver at løse en konflikt ved at bruge deres sprog.
2. Når børnene kommunikerer bruger de flere ord, begreber og har lange sætninger. De begynder at have en forståelse mellem sammenhæng af ord og handling, de begynder at kunne forstå humor. Kan føre en længere samtale med børn og voksne. De begynder at forstå begreber som fx frugt/grøntsager, dyregrupper mv
3. Børnene begynder at kunne aflæse, forstå og reagerer på kropssprog, tegn og mimik. De begynder at lege med sproget ved fx at lave vrøvlord, sige rim og remser, udfolde deres sprog gennem fantasi og leg. Børnene begynder at kunne bruge en iPad til at spille på eller søge informationer.
4. Børnene kan fastholde sin koncentration og udfører den handling de har fået besked på, uden at de lader sig aflede. De kan videregive deres egen viden til andre gennem kommunikation.
5. De begynder at kunne skrive deres eget navn, taler/synger med på sange, kan genkende symboler og tal og ved hvad de hedder.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Læringsmål for vuggestuen:

1. Grov og finmotoriske færdigheder
2. At bruge og udforske deres krop, sanser og bevægelser
3. Sundhed og hygiejne
4. Begyndende forståelse for egne og andres grænser
5. Lære at være selvhjulpne.

Tegn på læring:

1. At lære at bruge sin krop grov motorisk: at løbe, gå. Kravle, hoppe, trille, sparke til en bold og gribe og kaste. Finmotorisk: Pincetgreb med stor perler/ mad, bruger trak og skub legetøj, lærer at spise selv med gaffel/ske og hold en kop med en hånd.
2. Børnene bruger og udforsker deres motoriske kunnen, fx ved at kravle op og ned ad bakken på legepladsen, køre på motorcykel, hoppe i vandpytter, leger i og med mudder
3. Vi øver at børnene vasker hænder før maden og efter toiletbesøg, tørre sig om munden efter maden.
4. Børnene kan sige fra med ord og tegn, bede om hjælp fra børn og voksne. De begynder at forstå hvis deres kammerater ikke ønsker nærhed, som fx et kram og et nej.

5. At børnene begynder at mestre og vise interesse i selv at kunne tage deres tøj på og af. Selv gå på toilettet og vise interesse for at blive renlig.

Læringsmål for børnehaven:

1. Grov og finmotoriske færdigheder.
2. At bruge og udforske deres krop, sanser og bevægelser.
3. Sundhed og ernæring. Kunne varetage egen hygiejne.
4. At respektere egne og andres grænser.
5. Lære at være selvhjulpne.

Tegn på læring/udvikling

1. At turde bruge sin krop grovmotorisk: at løbe, gå, kravle, hoppe, rulle, gribe og kaste. Finmotorisk at kunne holde på en blyant, at lege med perle, at klippe med saks, knappe og lyne sit eget tøj.
2. At børnene tager initiativ til at bruge og udforske deres krop, gennem fysiske aktiviteter, som at løbe, kravle i træer, og agere/reagere på deres sanser, se-høre-føle-lugte og smagssansen.
3. Børnene deltager i madlavningen, tør at smage på nye ting. Kan begynde at sætte ord på sund kost. Begynder selv at vaske hænder før maden og efter toiletbesøg, tørre sig om munden efter maden og selv tørre næse.
4. Børnenes relationer afspejler sig i fysisk nærhed til deres nærmeste. De kan sige fra med ord og tegn, bede om hjælp for børn og voksne, at kunne acceptere hvis deres kammerater ikke ønsker nærhed, som fx et kram og et nej.
5. At børnene begynder at mestre og vise interesse i selv at selv at kunne tage deres tøj på og af. Selv gå på toilettet og vise interesse for at blive renlig.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Læringsmål for vuggestuen:

1. Viden om naturen, udviser respekt og tage ansvar for naturen. (dyr, planter, miljø osv.)
2. At bruges naturens materialer og lærer naturens spisekammer at kende.
3. Gøre brug af nærmiljøet.
4. Få viden om vejret, årstider og fænomener.
5. Begynder at udvise respekt for miljøet

Tegn på læring

1. At børnene lærer at have respekt for naturen, sætte ord på blomster og dyr. Børnene tager initiativ til at bruge naturen som legemiljø, identificere strand og skov.
2. At børnene udforsker naturen og hjælper med at indhente materialer fra naturen til pædagogiske aktiviteter. Kan identificere og sætte ord på de ting som de ser og finder i naturen. Tør at smage på frugten og maden.
3. At de lærer at bruge nærmiljøets muligheder. At sætte ord på om man skal i skoven eller tage på en nærliggende legeplads.

4. Børnene begynder at kunne identificere vejret og årstiden. Tager selv initiativ af korrekt udvælgelse af tøj. Lærer at sætte ord på vejret: det regner, blæser, er varmt eller koldt.
5. Børnene lærer at tage hensyn til naturen. At man ikke smider skræl i naturen, og hvad der sker med vores natur, når man gør det.

Læringsmål for børnehaven:

1. Viden om naturen, udviser respekt og tage ansvar for naturen. (dyr, planter, miljø osv.)
2. At bruges naturens materialer og lærer naturens spisekammer at kende.
3. Gøre brug af nærmiljøet.
4. Få viden om vejret, årstider og fænomener.
5. Tal, mængder, modsætninger og relativitet.
6. Viden og respekt for miljøet.

Tegn på læring.

1. At børnene lærer at have respekt for naturen, sætte ord på blomster og dyr. Børnene tager initiativ til at bruge naturen som legemiljø, identificere strand og skov.
2. At børnene udforsker naturen og hjælper med at indhente materialer fra naturen til pædagogiske aktiviteter. Kan identificere og sætte ord på de ting som de ser og finder i naturen. Børnene er med til at, og viser selv initiativ til, at indsamle ressourcer fra naturen fx æbler, hyldeblomst, mælkebøtter, til at kunne lave mad med. Tør at smage på frugten og maden.
3. At de lærer at bruge nærmiljøets muligheder. At sætte ord på om man skal i skoven eller tage på en nærliggende legeplads.
4. Børnene begynder at kunne identificere vejret og årstiden. Tager selv initiativ af korrekt udvælgelse af tøj. Lærer at sætte ord på vejret: det regner, blæser, er varmt eller koldt.
5. At de fx kan ugedagene i den rigtige rækkefølge, nat og dag samt årstiderne. Drager sig ny viden om modsætninger, kold/varm, hård/blød, frisk/rådden. Relativitet, om tingen er, tung/let, stor/lille, mange/få. At bygge med klodser og vælte det (tyngdekraften)
6. Børnene lærer at tage hensyn til naturen. At man ikke smider skræl i naturen, og hvad der sker med vores natur, når man gør det. At børnene begynder at sætte ord på hvad der sker med vores natur, hvis man smider skæld, og at de lærer at man skal smide skræl i skraldespanden.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Læringsmål for vuggestuen:

1. Om traditioner
2. At bruge kulturelle tilbud.
3. Lærer sange og litteratur at kende.
4. At udtrykke sig kreativ ved brug af forskellige udtryksformer.

Tegn på læring:

1. Børnene kan sætte ord på julen, fastelavn, fødselsdag osv.
2. Ved at biblioteket er, tage i teateret, osv.
3. Børnene synger med på sange og viser initiativ til selv at synge. Kan genkende bøger og genfortælle historier.
4. Børnene viser lyst til at deltage, og bruger forskellige materialer.

Læringsmål for børnehaven:

1. Om traditioner.
2. At bruge kulturelle tilbud.
3. Brugte medier og søge informationer på iPad.
4. Lærer sange og litteratur at kende.
5. At udtrykke sig kreativ ved brug af forskellige udtryksformer.
6. Andres kultur og måder at leve på.

Tegn på læring:

1. Børnene kan sætte ord på julen, fastelavn, fødselsdag osv.
2. Ved at biblioteket er, tage i teateret, osv.
3. Børnene kan bruge iPad til at spille på. Kan tage billeder og finde billeder til kreative aktiviteter.
4. Børnene synger med på sange og viser initiativ til selv at synge. Kan genkende bøger og genfortælle historier. Søger viden i bøger og iPad.
5. Børnene viser lyst til at deltage, og bruger forskellige materialer. Tager selv initiativ til at male, tegne, sy eller spille teater.
6. Børnene kan sætte ord på at andre er anderledes end dem selv, at nogle kan have krøller og andre har glat hår. At man kan spise forskelligt mad og at andre har anderledes levevilkår.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år.

Personalet skal i gang med at evaluere på deres pædagogiske praksis. Dette gør de ved at udfylde et evalueringsskema, over de forskellige læringsmål/ rum, som de har haft særlig fokus på i en periode. Herefter tages drøftelse på personalemøder og udviklingsdage, således at læreplanen revideres løbende.